**ŠKOLSKÁ RADA ZŠ TGM DNE 23.3.2022**

Přítomni:

 Klára Cibulková, Tomáš Vokáč, Marie Sehnalová (rodiče)

Anna Stejskalová, Iva Piherová, Eva Patočková (ZŠ TGM)

 Kamil V. Mareš (zřizovatel)

Omluveni: Hana Šišková, Jakob Hurrle

Radní Hana Šišková z důvodu řešení invaze na Ukrajině a přicházejících uprchlíků, zejména matek s dětmi, byla zaneprázdněna řešením integrace ukrajinských dětí do školského systému Prahy 7 a poslala tuto zprávu, související ve všech bodech s programem školské rady:

-          ČŠI – jsem ráda, že ČŠI poslední roky intenzivně proměňuje svoji činnost spíše směrem k podpoře a metodickému vedení škol, podle všech informací se v tomto duchu odehrála i kontrola na naší škola. Velmi oceňuji i přístup pana ředitele, z naší debaty k tématu mi přišlo,  že i on vnímá kontrolu ČŠI jako příležitost pro reflexi toho, co se daří, i toho, v čem je možné se dále zlepšovat. Jsme domluveni, že až budeme mít písemné výsledky, společně se nad nimi zamyslíme, jak s nimi dál pracovat a i ze strany zřizovatele školu podpořit v dalším růstu.

-          Projekt sociální práce a case managementu na škole – v současnosti bohužel odchází na vlastní  žádost ve zkušební době i nedávno nastoupivší sociální pedagožka. Zpětná vazba od ní je, že důvodem není ani problém ve spolupráci se školou, ani spolupráce s odborem školství a týmem projektu, šlo spíše o to, že se nepotkala její představa práce se skutečnou náplní práce v praxi. Vzhledem k tomu, že projekt je pilotní, od začátku je jeho úkolem mj. i otestovat rizika nastavování sociální práce a case managementu ve školách. Jedno z těchto rizik je právě obsazení této pozice. Pozice sociálního pedagoga je velmi náročná jak pracovně (jen málo lidí má zatím zkušenost a dovede se pohybovat v prostředí sociální práce ve specifickém školním prostředí), tak i náročností požadavků na osobnostní kvality a kompetence. V tuto chvíli již intenzivně hledáme nového sociálního pedagoga. Ze školy, zejména ze strany paní učitelek, se kterými jsem mluvila já nebo kolegyně, vnímám pozici sociálního pedagoga jako užitečnou a chtěnou. Proto prosím o trpělivost a spolupráci ze strany školy, pilotujeme něco, co může být velikou pomocí nejen v práci se stávajícími dětmi, ale i s dětmi uprchlíků před válkou na Ukrajině, které se budou do našich škol postupně integorovat.

-          Setkávání školských rad, sdílení dobré praxe podpory škol školskými radami a vzájemná spolupráce nám dlouhodobě přijde jako užitečná a i členové školských rad ji shledávají jako přínosnou.

-          V současnosti máme v Pze 7 cca 200 dětí od 3 do 15 let přihlášených ke vzdělávání, počty stoupají každým dnem. Do českých tříd jsou z kapacitních důvodů v tuto chvíli integrovány především děti, které tu mají dlouhodobější vazby, některé z nich mají alespoň základy jazyka. Pro ostatní zatím zřizujeme adaptační skupiny při školách i školkách, vyučují ukrajinské paní učitelky s podporou ukrajinských studentů, kteří zde dlouhodobě studují a ovládají kromě ukrajinštiny také ruštinu a češtinu (část dětí je z rusky mluvící části Ukrajiny), k dispozici máme pro případ potřeby ukrajinsky mluvící psycholožku. Zatím máme 4 (dvě pro děti 3-6, dvě školní věkově smíšené), budeme rychle otevírat při každé škole další, postupně by mělo dojít i na rozdělení na první a druhý stupeň.  Adaptační skupiny jsou dočasné, zatím do června. Připravujeme další různá řešení, nicméně záleží na systémovém nastavení z MŠMT, na kterém se pracuje. Zároveň připravujeme velmi rychle další velký prostor pro více tříd v administrativní budově, která by snad díky Lex Ukrajina mohla být časem kolaudovatelná na školskou budovu.

-          Investice – reko kuchyně je v běhu – během 14ti dnů přejdeme na zavážení jídla externí firmou (půjde můj dopis rodičům s informací) a uzavření kuchyně a reko jejích prostor, jídelna bude rekonstruována během letních prázdnin.  - Střechy na obou přístavcích – firma zasmluvněná, opzačnou na konci března, křížení obou staveb je koordinováno

-          Dofinancování  k výzvě č.48 je v řešení

**PROGRAM**

**1. Projekt sociální pedagog**

Pilotní projekt , ve škole vnímán jako neúspěšný (v ZŠ Tusarova měli pravděpodobně větší štěstí na lidský materiál),nicméně brán jako dobrá cesta k ulehčení zátěže pedagogů a zároveň mapování a podchycení problematických případů , ať už sociálních nebo psychicky labilních žáků a nalezení řešení k zlepšení jejich situace ve spolupráci s učiteli a rodiči.

**2.Válka na Ukrajině a adaptační skupiny**

Ze strany rodičů konstatován velmi dobrý přístup učitelů školy, kteří ihned po začátku invaze Ruska na Ukrajinu s dětmi mluvili a vysvětlovali situaci, zvlášť ve třídách , kde jsou zastoupeni žáci jak ukrajinské , tak ruské národnosti, aby nedošlo k vzájemným tlakům. Očekává se příchod velkého množství uprchlíků, při škole zřízeny dvě adaptační skupiny pro ukrajinské děti.

Vyhlášena sbírka hygienických potřeb pro uprchlíky v rámci sbírky na školách Prahy 7.

**3. Výjezdy učitelů do zahraničí**

Byla podána zpětná vazba z výjezdů některých učitelů do zahraničních škol ( Řecko, Francie), Tomáš Vokáč přispěl svou zkušeností z Holandska

V těchto výjezdech se bude pokračovat

**4.Vize školy**

Vytvořeny pracovní skupiny učitelů, kteří se v rámci office days jednou týdně setkávají nad tvorbou vize způsobů výuky do budoucna, vzájemná inspirace a spolupráce

Pan ředitel Jan Rychtr a paní zástupkyně Iva Piherová jsou zapojeni v programu Ředitel naživo, své zkušenosti z něj implantují do komunikace a spolupráce ve škole.

**5.Rekonstrukce školní jídelny**

viz .zpráva paní radní Šiškové

**6.Setkání zástupců školských Prahy 7**

zprávu z něj podal Tomáš Vokáč

- řešena spádovost dětí k jednotlivým školám a rozdělení sociálně problematických případů do jednotlivých škol

- řešena otázka přechodu z hodnocení známkami na slovní hodnocení -na toto téma se rozvinula diskuze,jejímž závěrem bylo konstatování, že je to postupný proces, který vyžaduje aktivitu jak od žáků , tak rodičů a základem není ani tak zrušení známek, ale kvalitní zpětná vazba pro žáky i rodiče

Zapsala

Klára Cibulková

předsedkyně školské rady